



**Минский городской исполнительный комитет
Комитет по образованию Мингорисполкома**

**Организация сетевого
взаимодействия в условиях
ресурсного центра по
формированию основ безопасности
жизнедеятельности
у детей дошкольного возраста**



**Кузьмич Татьяна Александровна
Заведующий
ГУО «Ясли-сад № 239г.Минска»
Партизанский р-н**

**Минск
2018**

АННОТАЦИЯ

Сегодня особо актуально звучит тема организации сетевого взаимодействия, так как именно такая система горизонтальных и вертикальных связей позволяет учреждениям образования не только обмениваться опытом, реализовывать совместные образовательные проекты и социальные инициативы, совершенствовать образовательную среду учреждения путем создания общего программно-методического пространства, но и дает возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

Внедрение модели сетевого взаимодействия позволит достичь определенного социального эффекта, а также расширит возможность для профессионального диалога педагогов, других заинтересованных структур, работающих в одном проблемном поле.

Опыт может быть использован руководителями учреждений образования, а также представителями иных социальных структур, занимающихся проблемами формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

1. Тема опыта: организация сетевого взаимодействия в условиях ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

2. Актуальность темы опыта (Приложение 1):

Необходимость обращения к теме «организация сетевого взаимодействия в условиях ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста» появилась после проведения детального анализа сложившейся управленческой ситуации.

На первый план выступает сразу несколько аспектов:

Социальный: в современном мире значительно расширился перечень угроз и опасностей, изменились подходы к проблеме безопасности.

Понятие безопасности в учреждении дошкольного образования ранее включало в себя исключительно охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли как минимум такие понятия как экологическая катастрофа и угроза терроризма. В современном мире появляются новые опасности, к которым должен быть готов человек, сохраняется печальная статистика несчастных случаев с участием детей дошкольного возраста. Так, по данным Центра исследований в области безопасной жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью НИИ ПБ и ЧС МЧС Республики Беларусь в стране ежегодно регистрируется более полумиллиона случаев различных травм, из них пятую часть получают дети. В 2016 году 151 536 детей получили травмы различной степени тяжести, погибли 154 ребенка.

Психолого-педагогический аспект: дети, в силу возрастных особенностей не способны предусмотреть опасные последствия своих действий,

Безусловно, дошкольный возраст — уникальный, самоценный и важнейший период становления человека, в ходе которого закладываются основы будущей личности. Именно в дошкольном возрасте формируются основы культуры безопасности и культуры здоровья, происходит становление соответствующих компетенций.

Ценность состояния полного физического, психического и социально-нравственного благополучия для человека бесспорна, культ здоровья существует многие столетия. В то же время, проблема безопасности детей стала осознаваться в должном масштабе лишь в последнее время. А. Маслоу в ходе многолетних исследований пришел к выводу о том, что потребность в безопасности является основной и доминирующей потребностью ребенка, ее депривация может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

Действительно, такие психологические особенности детей дошкольного возраста, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают их поведение в опасной ситуации и способствуют наибольшей уязвимости.

К сожалению, сохраняется печальная статистика несчастных случаев с участием детей дошкольного возраста.

Соответственно, этой проблеме уделяется сегодня пристальное внимание на всех государственных уровнях. Так, на протяжении последних лет (2015-2018гг.) среди **приоритетных направлений деятельности системы дошкольного образования**, ежегодно определяемых Министерством образования Республики Беларусь в инструктивно-методических письмах к началу нового учебного года, неизменными остаются: обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия. В том числе сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; профилактика детского травматизма. Анализ периодической печати показывает: за последние 3 года в научно-методическом журнале «Пралеска» - основным печатным изданием системы дошкольного образования Республики Беларусь, из 100 публикаций - 10-12 - посвящены вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности (далее ОБЖ) у детей дошкольного возраста. Этой проблеме уделяется сегодня пристальное внимание на всех государственных уровнях.

Управленческий аспект: с 2013/2014 у.г. формирование ОБЖ у воспитанников является одной из годовых задач и нашего учреждения.

3. Противоречия, которые побудили к поиску:

ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» имеет определенный опыт, сложившуюся систему работы по данному направлению. (слайд презентации 3,4,5). С 2014 году вопросы формирования ОБЖ – выступали одной из годовых задач учреждения. Опыт работы учреждения был неоднократно представлен на районном, городском, республиканском уровнях. На международном форуме «Развитие системы образования: инвестиции в будущее», октябрь 2015г. На республиканском семинаре «Актуальные вопросы безопасной жизнедеятельности воспитанников», в г. Могилеве, июнь 2015 года. На выставках районного и городского форумов педагогических работников (2015,2016,2017гг.). Транслировался в средствах массовой информации: «Астравок бяспекі ў краіне дзяцінства»; научно-методический журнал «Пралеска», июнь 2015г. «Волшебники Солнечного города», газета «Минский курьер», июнь 2016.

Заведующий Кузьмич Т.А. выступала рецензентом учебного наглядного пособия «Дошкольникам о правилах безопасности, 4-5 лет», под редакцией авторского коллектива, возглавляемого А.Л. Давидович.

ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» имеет в своей активе определенные достижения в работе по данному направлению. Из наиболее значимых - победа в городском и республиканском конкурсах «Безопасное детство» в 2014 году (слайд № 6 презентации)

Логичным стало открытие в 2016 году на базе учреждения районного ресурсного центра (далее РЦ) по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Свою деятельность РЦ осуществляет в соответствии с Положением о ресурсном центре, а также планом в тесном взаимодействии с Координационным советом комитета по образованию Мингорисполкома по проблемам сетевого методического взаимодействия учреждений образования, другими учреждениями и общественными организациями по вопросам своей компетенции.

Вместе с тем, анализ работы РЦ за 2016 год показал:

— Недостаточный уровень обеспечения открытости деятельности РЦ, а именно недостаточное развитие механизмов привлечения общественности к деятельности РЦ. Отсутствовала налаженная система взаимодействия с другими РЦ учреждений дошкольного образования г. Минска.

— Отсутствие четко выраженной содержательной и организационной преемственности между уровнями образования: дошкольным и общим средним образованием по вопросам формирования ОБЖ у воспитанников.

— Взаимодействие с социальными партнерами носило скорее характер отдельно проводимых акций и мероприятий, нежели выстроенную систему работы.

— Содержание образовательных проектов, мероприятий социальных партнеров (сотрудников МЧС Республики Беларусь, ООО «Автомобилотуризма в РБ») не всегда соответствовало возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям учебной программы учебного дошкольного образования. Осуществлялась корректировка и методическая поддержка со стороны педагогов нашего учреждения.

— Невысокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников. Многие из родителей недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста, кроме этого часто демонстрируют отрицательный личный пример. Следовательно, **отсутствует согласованность требований со стороны взрослых.**

— Наличие в учреждении значительного количества начинающих педагогов, показало необходимость разработки методических материалов по повышению профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в вопросах ОБЖ у воспитанников.

Указанные противоречия определяют проблему «Каковы пути повышения эффективности работы РЦ?» и делают актуальной тему проекта «организация сетевого взаимодействия в условиях ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности».

4. Цель опыта: организация сетевого взаимодействия в условиях работы ресурсного центра по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

5. Задачи:

- Изучить и проанализировать современные тенденции в научной и методической литературе по сетевому взаимодействию учреждений образования.
- Создать материально-технические, технологические и кадровые условия, обеспечивающие эффективность и качество реализации проекта.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, использования информационно-коммуникационных технологий
- Создание тематического сайта РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.
- Разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.
- Организовать работу РЦ в условиях сетевого взаимодействия.
- Обобщить опыт работы по организации сетевого взаимодействия в условиях работы РЦ по формированию ОБЖ у детей дошкольного возраста.

6. Теоретические основания опыта:

Одним из приоритетных направлений развития любого учреждения образования является организация всестороннего партнерства, в основе которого лежит интеграция усилий участников-партнёров, отношения взаимной выгоды, двусторонней полезности, многочисленные социальные связи. Хотя мы говорим об инновационности проекта, теоретическое осмысление сетевого взаимодействия можно найти в работах некоторых авторов, начиная с 70-80-ых годов XX века, когда были обозначены основные характеристики, свойственные этому процессу (структура, единые идеи, цели, задачи). В педагогической практике понятие «Сеть» используется с конца XX века и принадлежит А.И.Адамскому, когда была создана

инновационная образовательная сеть «Эврика» [6]. Последнее десятилетие сетевое взаимодействие все активнее входит в нашу жизнь, затрагивая все ступени образования.

Сегодня под **сетевым взаимодействием** понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования, открытость учреждения образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [3].

Сетевое взаимодействие в современном образовании становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Возникнув в системе общего образования, идея сетевого взаимодействия находит свое развитие и в системе дошкольного образования.

Именно посредством сетевого взаимодействия происходит обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения путем создания общего программно-методического пространства, а также расширяется возможность для профессионального диалога педагогов, работающих в одном проблемном поле.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного **на следующих принципах:**

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть позволяет получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в дистанционной форме [1].

Рассмотри **механизм создания сетевого взаимодействия**. Социальные партнеры из различных социальных областей, у которых единые цели и задачи, объединяются на добровольной основе в сообщество.

Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений друг относительно друга и на многообразии горизонтальных (неиерархических) связей. По этим связям между учреждениями и организациями происходит обмен ресурсами, информацией и перемещение всех заинтересованных участников образовательного процесса. Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем объединенным сетевым ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности.

Педагоги получают возможность повысить уровень своего профессионализма, воспитанники – получить более качественные образовательные услуги, родители могут участвовать в создании новых форм влияния социума на содержание и качество образовательного процесса[7].

Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды [4,8].

Безусловно, опыт, приобретённый тем или иным учреждением, организацией достаточно сложно скопировать в другой, возможен перенос только отдельных идей, технологий, смоделированных решений, возникает задача обустройства образовательного пространства с целью более широкого распространения направлений инновационного опыта, а также отработки универсальных (применимых для многих) инновационных продуктов[2]. Наиболее современной высокоэффективной и инновационной технологией, которая, на наш взгляд, поможет в решении обозначенных противоречий - является организация сетевого взаимодействия.

7. Ведущая идея опыта:

Именно при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, другими заинтересованными структурами, процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [5]. Именно создание и внедрение управленческой модели сетевого взаимодействия позволит:

- создать открытое единое информационное пространство РЦ;
- расширит рамки повышения профессиональной компетентности педагогов, в том числе и на дистанционном уровне;
- будет содействовать внедрению новых, эффективных форм работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания культуры безопасного поведения;
- более эффективно использовать кадровые и материально-технические ресурсы РЦ.

7. Ведущая идея опыта:

Созданная в сетевом взаимодействии система горизонтальных и вертикальных связей, позволяет не только обмениваться опытом, реализовывать совместные образовательные проекты и социальные инициативы, но и дает возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг. Позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет ресурсов других учреждений, так как каждый участник, из различных социальных областей, но объединенный с другими единой целью и задачами включенный на добровольной основе в сеть, получает доступ ко всем объединенным сетевым ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности.

Для нашего учреждения создание РЦ – стало итогом реализации модели социального партнёрства, а внедрение модели сетевого

взаимодействия – логичным развитием и условием повышения эффективности работы РЦ.

9. Описание сущности педагогического опыта:

Нами были определены условия для организации сетевого взаимодействия РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»:

- материально-техническое и технологическое обеспечение (слайд № 7);
- наличие опытных квалифицированных кадров;
- психологическая готовность педагогов к работе в сети, достаточное освоение ИКТ;
- разработанность нормативной и правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- готовность социальных партнеров принять РЦ учреждения дошкольного образования как равноправного партнера;
- выработка единой цели партнеров;
- активность сторон сетевого взаимодействия;
- наличие у каждого участников сетевого взаимодействия некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса (например, образовательные программы и т.д.);
- мобильность, отсутствие сопротивления изменениям.
- отсутствие потребительского отношения со стороны участников сетевого взаимодействия.

Статус РЦ по формированию ОБЖ у воспитанников ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» был присвоен в 2016г. на заседании Координационного совета комитета по образованию Мингорисполкома по проблемам сетевого методического взаимодействия учреждений образования.

Основной целью деятельности РЦ является распространение перспективного педагогического опыта, обеспечивающего решение приоритетных направлений системы развития дошкольного образования Партизанского района г. Минска. Проанализировав работу РЦ за 2016 года,

выявили основные проблемы, изложенные нами выше. Далее был проведен анализ обращения к теме организации сетевого взаимодействия в ходе проектной деятельности, обобщения передового педагогического опыта учреждений образования г.Минска. Проведен анализ материалов инновационной деятельности «Опыт лучших - достояние всех!» городского методического портала; анализ публикаций научно-методического журнала «Пралеска» с 2015 по 2017 гг.

Изучен опыт организации сетевого взаимодействия ГУО «Средняя школа № 55 г. Минска»; Средней общеобразовательной школы №328 г. Санкт-Петербурга.

Была изучена готовность педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий. В ходе анкетирования педагоги показали, что в целом используют ИКТ в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем, у большинства из них отсутствует опыт участия в сетевых сообществах. Сеть используется лишь как источник полезной информации, в меньшей степени – как возможность дистанционного общения.

По результатам диагностики был разработан план повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ. В ходе посещения семинаров, мастер-классов, организованных специалистами Центра информационных ресурсов системы регионального образования МГИРО педагоги повысили свою квалификацию по следующим направлениям: «Компьютер с нуля»; «Формирование базового уровня профессиональных компетенций педагогов в области ИКТ»; «Создание и использование блогов в образовательном процессе»; «Возможности использования системы сайтостроения «Web.Perspective» в образовательном процессе»; «Основные функциональные возможности специализированного программного обеспечения для интерактивной доски» (слайд № 7,8 презентации).

Проблему недостаточного уровня обеспечения открытости деятельности РЦ решали путем создания тематического сайта <http://obz.ddu239.minskedu.gov.by> (Приложение 2). Размещение активной

аннотационной ссылки на официальном сайт учреждения позволило включить его в единую мобильную образовательную среду учреждения раздела «Блогосфера».

Безусловно, сегодня самым мощным рычагом презентации своей работы широкому кругу интернет-пользователей является создание и содержательное наполнение тематического сайта. Задачи, которые решает тематический сайт:

- обеспечение открытости деятельности РЦ через освещение его работы в новостной ленте (проводимые мероприятия, акции, проекты и т.д.)
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, законных представителей воспитанников, социальных партнеров;
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогов;
- консультативная помощь законным представителям воспитанников;
- осуществление обратной связи.

Можно с уверенностью говорить о том, что сегодня тематический сайт выступает посредником между родительской общественностью и службами спасения, организует дистанционное просвещение и обучение родителей, которое не привязано к конкретному времени и месту. Это площадка, где мы освещаем совместными с социальными партнёрами проекты, акции.

Считаем, что создание тематического сайта ресурсного центра уже позволило внедрить эффективные формы организации работы с родителями и социумом по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Работа с интернет-ресурсом стимулирует руководство РЦ к постоянному обновлению содержательного наполнения банка информационно-методических материалов, к совершенствованию образовательной и воспитательной работы с детьми. И в конечном итоге позволит пропагандировать опыт работы педагогического коллектива не только на районном уровне, но и на уровне города (слайд № 9,10 презентации).

Результативным стало участие в городском очно-дистанционном конкурсе «Образовательные интернет-горизонты» - диплом первой степени в номинации «Лучший тематический сайт» в апреле 2017 года, а также в конкурсе «Лучший сайт учреждения образования» с международным участием в феврале 2018 года. (слайд № 11 презентации).

На подготовительном этапе был разработан диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста по образовательной области «Ребенок и общество» /безопасность жизнедеятельности. А также анкеты по выявлению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста.

С целью повышения качества дифференцированной методической работы заместителем заведующего по основной деятельности, с помощью интерактивной программы Smart Notebook, разрабатывается электронный сборник тестовых заданий для воспитателей дошкольного образования по теме «Безопасность жизнедеятельности» (Приложение 3).

Проводилась работа по повышению квалификации педагогических работников Партизанского района. Были организованы и проведены

— семинар-практикум «Основные направления работы в учреждении дошкольного образования по вопросам формирования культуры безопасного поведения у воспитанников» заведующие, заместители заведующих по основной деятельности, 23.01.2017г.

— мастер-класс «Использование электронных средств обучения в работе с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасности жизнедеятельности», заместители заведующих по основной деятельности, воспитатели старших групп, 07.02.2017г.

— панорама опыта «Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей ОБЖ, посредством использования ИКТ», заведующие, заместители заведующих по основной деятельности, 18.04.2017г.

— мастер-класс: игра-квест с воспитанниками старших групп «Азбука моей безопасности», заместители заведующих по основной деятельности, воспитатели дошкольного образования, 08.11.2017г

— мастер-класс: физкультурный досуг с элементами туризма совместно с родителями воспитанников старших групп «Экспедиция», заместители заведующих по основной деятельности, 23.01.2018г.

В рамках преемственности в работе с учреждениями общего среднего образования:

— на базе Центра по безопасности дорожного движения ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска», октябрь 2017 года: семинар-практикум «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»; творческий конкурс «Елка без опасности».

— на базе ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» - экскурсия воспитанников старших групп, знакомство с работой КЮСП - Клуба юных спасателей-пожарных; ЮИД - Юных инспекторов движения; ЮДМ.

В 2017 году ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» с ОО «БКА» провела серию мероприятий, направленных на повышение детской безопасности на дорогах в Республике Беларусь, среди которых:

— **проект «Стань экспертом: обеспечь безопасность своего ребёнка в автомобиле!»**, посвящённый правильному выбору, установке и фиксации детей в детских удерживающих устройствах.

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-4083.html>,

новость на тематическом сайте РЦ за 09.03.2017г.) (слайд № 15 презентации).

— **Акция «Сохрани жизнь!#Сбавь скорость»**, в рамках Глобальной недели по безопасности дорожного движения ООН, посвящённой проблеме превышения скорости на дороге.

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-3933.html>

новость на тематическом сайте РЦ за 10.05.2017г.) (слайд № 16 презентации).

— 13.07.2017г. - обучающий семинар и презентация образовательных пакетов по безопасности дорожного движения, разработанных Министерством Транспорта Великобритании. Затем серия практических занятий с участием детей.

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-3813.html> новость на тематическом сайте РЦ за 01.08.2017г.) (слайд № 17 презентации).

— практический тренинг по безопасному вождению велосипеда в рамках проекта «Безопасные педали». Совместно с сотрудниками ОО «БКА» и УГАИ ГУВД Минского горисполкома.

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-3643.html> новость на тематическом сайте РЦ за 20.09.2017г.) (слайд № 18 презентации).

Данный проект предоставляет собой увлекательные и интерактивные занятия, направленные на ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах, так и с ключевыми фразами по безопасности дорожного движения.

Разработанные занятия и раздаточные материалы могут использоваться как цикл занятий и по отдельности. Каждое из них является самостоятельным упражнением, направленным на повышение информированности в вопросах дорожной безопасности.

— Проект «Моя улица» реализовывался в ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» в мае 2018 года совместно с нашими социальными партнёрами: волонтерами ОО «Белорусский клуб автотуризма» (БКА), сотрудниками УГАИ ГУВД Мингорисполкома

Суть проекта: привлечение внимания широкой общественности к необходимости обеспечения безопасности ребёнка в придворовой территории, а также по пути в учреждение дошкольного образования.

Восточного альянса за безопасный и устойчивый транспорт (EASST) и ОО «БКА» по снижению детского травматизма провели наши педагоги совместно со специалистами БКА летом 2017 года.

В рамках проекта проводился конкурс среди воспитанников на лучший рисунок с изображением улицы, по которой каждый день проходит их путь. Детям предлагалось изобразить на рисунке то, что им нравится в их улице и то, чтобы им хотелось бы изменить, чтобы сделать свой путь в детский сад более безопасным. Сотрудники автоклуба БКА и УГАИ ГУВД Минска отобрали лучшие для изготовления масштабных баннеров, которые мы разместили на ограждении территории. Получилась галерея под открытым небом.

— **Проект «Безопасная дорога»**, реализованный в течение трех летних месяцев 2017 года совместно с волонтерами ОО БКА

Данный проект предоставляет собой цикл интерактивных занятий, направленных на ознакомление с правилами безопасного поведения на дорогах, так и с ключевыми фразами по безопасности дорожного движения.

Разработанные занятия и раздаточные материалы могут использоваться как цикл занятий и по отдельности. Каждое из них является самостоятельным упражнением, направленным на повышение информированности в вопросах дорожной безопасности.

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-3803.html> (новость на сайте РЦ за 01.08.2017)

— **Акция «Безопасная дорога вместе»** прошла в ГУО «Ясли-сад № 239 г.Минска» 05 июля 2018 года совместно с нашими социальными партнерами: ОО «Белорусский клуб автотуризма» (БКА), Сотрудниками УВД ГАИ Мингорисполкома, ОО «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам». Таким образом, при поддержке Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам» в цикл занятий по безопасности дорожного движения в рамках проекта Восточного альянса за безопасный и устойчивый транспорт (EASST) и ОО «БКА», были включены

приглашенные дети-инвалиды дошкольного возраста.

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-4213.html> новость на сайте РЦ за 23.05.2018г.

В 2017 году учреждение впервые приняло участие в совместном проекте с Белорусской Общественной организацией Красный Крест. А именно, адаптация и внедрение обучающего норвежского проекта «Основы первой помощи с Генри», дополненной белорусской учебной куклой «Алесе́й». Суть проекта - обучать детей дошкольного возраста правилам оказания первой медицинской помощи. (<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-3903.html>, новость на сайте РЦ за 26.05.2017) (слайд № 19 презентации).

Совместно с РОЧС Партизанского района провели акцию: «В центре внимания - дети», а именно театрализованное представление-занятие «Буратино и школа безопасности»

(<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-4193.html>, новость на сайте РЦ за 29.09.2017) «Каникулы без дыма и огня» (<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-3813.html>, новость на тематическом сайте РЦ за 13.07.2017) (слайд № 20 презентации).

Мы продолжаем тесно взаимодействовать с центром пропаганды и социокультурной деятельности Минского Городского Управления МЧС, а также с Республиканским центром пропаганды МЧС (слайд № 21 презентации). Среди наиболее значимых мероприятий - участие наших воспитанников в запуске мультсериала «Волшебная книга», а также участие в ежегодном Республиканском конкурсе профессионального мастерства на звание «Лучший пропагандист органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь».

<http://obz.ddu239.minskedu.gov.by/мероприятия-новости-события/document-4143.html> (слайд № 22 презентации).

С целью определения участников сетевого взаимодействия **была проанализирована сеть РЦ столицы** (Приложение 4).

Ресурсные центры учреждений образования г. Минска созданы во всех районах и работают по следующим направлениям: РЦ информационных технологий, РЦ предметной направленности, РЦ по управленческой деятельности и РЦ по воспитательной работе (слайд № 23 презентации).

Интерес для взаимодействия с РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска», который осуществляет свою деятельность как РЦ воспитательной направленности представляли в-первую очередь РЦ, работающее в том же проблемном поле. Это один РЦ воспитательной направленности ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска» - «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у субъектов образовательных отношений». А также РЦ учреждений дошкольного образования по управленческой деятельности. Это ГУО «Ясли-сад №522 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад №360 г. Минска» (слайд № 24 презентации).

Кроме этого участниками сетевого взаимодействия стали учреждения, имеющие определенный опыт по направлению деятельности «Формирование ОБЖ у детей дошкольного возраста». Это определилось путем изучения результативного участия учреждений дошкольного образования в республиканском конкурсе «Безопасное детство»; а также обобщающих опыт на данному направлению; имеющих публикации в СМИ.

Это ГУО «Ясли-сад № 92 г. Минска». Педагоги этого учреждения активно включены в проектную деятельность, внедряют современные формы работы с родителями (создан клуб «Юный спасатель»). Это ГУО «Ясли-сад № 28 г. Минска» и ГУО «Ясли-сад № 344 г. Минска» - организация предметно-развивающей среды учреждения по формированию у детей ОБЖ (созданы комнаты безопасности). Это ГУО «Ясли-сад № 469 г. Минска» - имеет эффективный опыт работы по социальному партнерству, преемственности в работе с учреждениями общего среднего образования. Обозначились участники сетевого взаимодействия из регионов. Это ГУО

«Дошкольный центр развития ребёнка №1 г.Могилёва» - как и наше учреждение, победитель республиканского конкурса «Безопасное детство», победитель международного конкурса среди педагогов стран СНГ «Мастерство без границ» - где представлялся опыт работы по формированию у детей навыков ОБЖ.

С целью решения проблемы отсутствия четко выраженной содержательной и организационной преемственности между уровнями образования логичным стало включение в сеть учреждений среднего образования Партизанского района. Это ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска», где организован Центр безопасности дорожного движения.

А также учреждения дополнительного образования г. Минска: Минский государственный дворец детей и молодежи, где создан Центр «Безопасное детство» (отдел социокультурной деятельности).

Участниками сетевого взаимодействия стали социальные партнёры РЦ, с которыми осуществлялось взаимодействие ранее. Это ОО «БКА»; сотрудники Научно-исследовательского института пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (НИИ ПБ и ЧС МЧС Беларуси); РОЧС Партизанского р-на г. Минска; УВД ГАИ Партизанского р-на.

Безусловно, общую координацию деятельности РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» осуществляет Координационный совет по проблемам сетевого методического взаимодействия Комитета по образованию Мингорисполкома. Повышение квалификации обеспечивает ГУО МГИРО.

Для удобства мы условно разделили всех участников сетевого взаимодействия на уровни и представили их в цветовом решении на **графической модели сетевого взаимодействия**. (Приложение 5,6). (слайд № 25,26 презентации).

В ходе объединения участников сетевого взаимодействия появляется необходимость определения неких договоренностей в отношениях, и эти

договоренности закрепляются в сетевых соглашениях (Договорах). В Договора могут быть включены вопросы взаимодействия и интеграции работы по реализации основной цели. Такое сетевое соглашение является рамочным документом, определяющим отношения между участниками сети, включая материальную, финансовую, организационную обеспеченности [7].

В нашей модели участники будут работать в рамках Положения о сетевом взаимодействии и в рамках Договоров сетевого взаимодействия (Приложение 7). Подписав Договор, стороны признают, что их инновационно-методический, кадровый, информационный и материально-технический потенциал позволяет им путем объединения усилий, установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество через организацию совместной деятельности. Планируем провести экспертизу Положения и Договора сетевого взаимодействия в ГУО МГИРО.

Разработка единой программы сетевого взаимодействия предполагает внедрение системного подхода. В основу содержания программы будет положена **структурная программа «Безопасность детей» на 2017 - 2020 годы**, утверждённая председателем комитета по образованию Мингориисполкома, начальником учреждения «Минского городского управления МЧС Республики Беларусь»; председателем Минской городской организации ОСВОД; начальником УГАИ ГУВД Мингорисполкома.

<file:///C:/Users/tatyana/Downloads/Безопасность%20детей%20на%202017-2020%20годы.pdf>

В содержание программы войдут совместные мероприятия с регионами (ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка №1 г.Могилёва»). А именно трансляция эффективного педагогического опыта в форме вебинаров по теме: «Современные подходы к формированию ОБЖ у воспитанников»; «Аукцион педагогических идей».

С педагогами учреждения дошкольного образования г. Минска запланирован цикл семинарских занятий: «Повышение педагогической компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасного

поведения у детей дошкольного возраста» (Приложение 8):

№	Тема занятия	Форма работы
1.	Культура безопасности: основные понятия	Интерактивная лекция
2.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, их значение в процессе формирования культуры безопасности	Практикум
3.	Потенциальные опасности, их источники	Аналитический практикум
4.	Безопасность детской игрушки	Семинар-практикум
5.	Роль личности воспитателя дошкольного образования в формировании культуры безопасности у детей дошкольного возраста	Круглый стол
6.	Формы и методы формирования основ культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в различные возрастные периоды	Опытно-педагогическая работа
7.	Взаимодействие участников образовательного процесса по направлению «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	Практикум
8.	Эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	Практикум

В соответствии с тематикой мероприятий на базе ресурсных центров учреждений образования г. Минска, утвержденных приказом Комитета по образованию Мингорисполкома «О непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов учреждений образования г. Минска на 2018 год» в программу войдут совместные мероприятия с РЦ ГУО «Ясли-сад № 522 г. Минска»:

- «Корпоративная культура – залог успешного развития организации, семинар;
- «Развитие учреждения дошкольного образования через совершенствование процесса управления», круглый стол;
- «Информационно-коммуникационные технологии в управленческой деятельности руководителя учреждения образования», семинар-практикум;
- «Развитие учреждения дошкольного образования через совершенствование процесса управления», семинар;

- «Проектный менеджмент – ресурс качества образования», деловая игра;
- «Методическая поддержка начинающих воспитателей как условие повышения качества дошкольного образования», семинар-практикум.

Реализация совместных мероприятий с учреждениями общего среднего образования предусматривает:

— посещение педагогами ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» с целью обмена опытом инфраструктурного объекта «Детский автогородок» по теоретической подготовке и практическому обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, навыкам вождения транспортных средств на базе РЦ «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у субъектов образовательных отношений» ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска»

— «За безопасность - вместе» - совместное мероприятие со специалистами Центра «Безопасное детство», МГДДиМ.

— Выступление агит-бригад отряда ЮИД, клуба юных спасателей-пожарных, дружины ОСВОД ГУО «Гимназия № 7 г. Минска» перед воспитанниками, законными представителями воспитанников с целью популяризации их деятельности и привлечения внимания к вопросам безопасности.

В программу войдут мероприятия по реализации программ, разработанных учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, размещенных на информационном портале «Безопасное детство», а именно: образовательная программа «Торопыжкины путешествия»; Центр «Безопасное детство», МГДДиМ. Цель программы — ориентировать ребенка на осознанное безопасное поведение, а также дать возможность начать формировать не только теоретические, но и практические умения основ самостоятельного безопасного поведения. Программой предусмотрено два образовательных блока: «Безопасный домик Торопыжки» и «Торопыжкины игрушки».

На занятиях образовательной услуги сверх базового компонента «Безопасный домик Торопыжки», учитывая возрастные особенности малышей, в доступной и занимательной форме преподаются знания основ безопасности жизнедеятельности с использованием игрушек и сказочных героев, полученные знания закрепляются посредством изобразительного искусства, декоративного и технического творчества.

На занятиях услуги сверх базового компонента «Торопыжкины игрушки» дети дошкольного возраста приобретают знания юного участника дорожного движения, обучаются индивидуальным и групповым играм, в том числе с использованием детских транспортных средств (педальная машинка, самокат).

Трансляция в учреждениях образования видеофильмов, видеороликов по вопросам безопасности жизнедеятельности. Разработка и обеспечение наглядной агитации (информационные буклеты, брошюры и др.), плакатной продукции по основам безопасной жизнедеятельности (профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности, безопасности на водах)

Взаимодействие с учреждением «Минское городское управление МЧС»; Республиканским центром пропаганды МЧС Республики Беларусь:

— участие в конкурсе детского творчества «Спасатели глазами детей»; «Безопасное детство»;

— участие в акциях «Безопасный Новый год»; «Каникулы без дыма и огня»; «Безопасность в каждый дом!»; «День безопасности. Внимание всем!»; «В центре внимания- дети!»; «Не оставляйте детей одних!»; «Гордимся, что научили».

Совместные с сотрудниками Партизанского РОЧС г. Минска, волонтеров ОО «БКА» предусмотрено проведение тематических игровых познавательных программ по формированию культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста: «Огонь - друг, огонь -враг»; «Моя история дорожной безопасности», «Правила эти знают все дети»; «Азбука

безопасности», «Загадки тетушки Совы»; «О самом главном» и др.

С целью создания условий социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, в целях обеспечения качества образовательного процесса; распространение педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности в программу заложен цикл тематических недель:

- «Ты, да я, да мы с тобой», (слайд № 27-32 презентации);
- «Вместе за безопасность», (слайд № 33-38 презентации);
- «Радуга безопасности», (слайд № 39-44 презентации).

Специфика проведения тематических недель предусматривает, что весь образовательный процесс построен вокруг темы «Безопасность жизнедеятельности». Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их насыщенными, максимально полезными для детей дошкольного возраста.

Использование тематической недели предоставляет педагогам большие возможности для практических действий, развития мыслительных функций. Она объединяет все виды детской деятельности, делает их интересными и разнообразными. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами учреждения дошкольного образования.

Вместе с тем, мы несколько изменили содержание проведения тематических недель, а именно упор сделали не на различных видах детской деятельности, а на привлечении в каждый день недели новых социальных партнеров.

С целью представления опыт работы РЦ, анализа его деятельности специалистами ГУО МГИРО «Управления координации повышения квалификации специалистов воспитательной, СППС» в ноябре 2018 года

запланировано участие ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» в городском марафоне «Ресурсный центр по воспитательной работе приглашает».

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов учреждений образования города организацией методической работы на базе ресурсного центра планируется проведение анкетирования специалистами Управления координации повышения квалификации специалистов воспитательной, социально-педагогической и психологической служб ГУО МГИРО.

Сегодня опыт работы РЦ по организации сетевого взаимодействия был неоднократно представлен на районном уровне: выступление на методическом объединении руководителей учреждения дошкольного образования в мае 2017 года, в ноябре 2017 года.

Опыт работы был представлен на 1 тур городского конкурса «Лучшее учреждение образования 2018» как образовательный проект по направлению «инновационный менеджмент: от квалификации учителя – к лидерству образовательной системы», где получил высокую оценку членов жюри. Результат – высшие баллы по итогам 1 тура, победа в конкурсе (слайд презентации № 44)

28 августа 2018 года на августовской конференции педагогических работников Партизанского района «Стратегические ориентиры формирования ключевых компетенций 21 века в условиях развития инновационной образовательной среды» (слайд презентации № 45)

24 августа на августовском форуме педагогических работников г. Минска «Ключевые компетенции XXI века: новая реальность в образовании», 2018 год в выставочном модуле № 3 «Социальное партнерство: на пересечении интересов» (слайд презентации № 46)

Предполагаем, что полная реализация данного проекта позволит преодолеть локальность инновационных процессов, расширит масштаб внедрения инновации и позволит выйти на более высокий уровень качество образования в системе дошкольного образования столицы.

10. Результативность:

Управленческий аспект:

- получение необходимых для РЦ ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств (специалисты МЧС Республики Беларусь, волонтеры ОО «БКА», БОКК и др.);
- привлечение внимания к проблемам безопасности детей дошкольного возраста большого круга интернет-пользователей;
- повышение статуса РЦ и учреждения в целом (1 место в рейтинговой таблице района, 1 место в городском конкурсе «Лучшее учреждение образования 2018»);
- оптимизация образовательного пространства района, города.

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- повышен профессиональный уровень и творческая активность педагогов по использованию ИКТ, в вопросах формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста;
- педагоги организуют образовательный процесс по формированию ОБЖ у воспитанников в условиях сетевого взаимодействия;
- обеспечено стимулирование процесса самообразования педагогов;
- предоставлена возможность для самореализации, представления результатов образовательной деятельности на различных уровнях;

Повышение профессиональной компетентности родителей:

- сформирована активная родительская позиция в вопросах значимости формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
- принимают активное участие в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Воспитанники:

- сформированы представления о безопасной жизнедеятельности и навыки безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с возрастом;
- овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способны управлять своим поведением и планировать свои действия.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
Информационная открытость	<ul style="list-style-type: none"> — имидж РЦ, учреждения (на уровне района, города); — статистика посещаемости тематического сайта; — наличие публикаций (теле и радио передач, статей в периодической печати и методических журналах), материалов педагогического опыта, методических разработок (в том числе на городском методическом портале).
социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> — привлечение социальных партнёров, в том числе спонсоров, общественных организаций, вовлеченных в сетевое взаимодействие; — востребованность консультационного пункта РЦ педагогическими работниками других учреждений образования района; — результативность прохождения педагогами дистанционного курса тестовых заданий электронного сборника по основам безопасности жизнедеятельности.
качество методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> — посещаемость мероприятий, акций районного, городского, республиканского уровня, проведенных сотрудниками ресурсного центра, а также их количество, разнообразие форм проведения; — степень удовлетворенности педагогов учреждений образования города организацией методической работы на базе ресурсного центра (результаты анкетирования - внешнее анкетирование (МГИРО)).

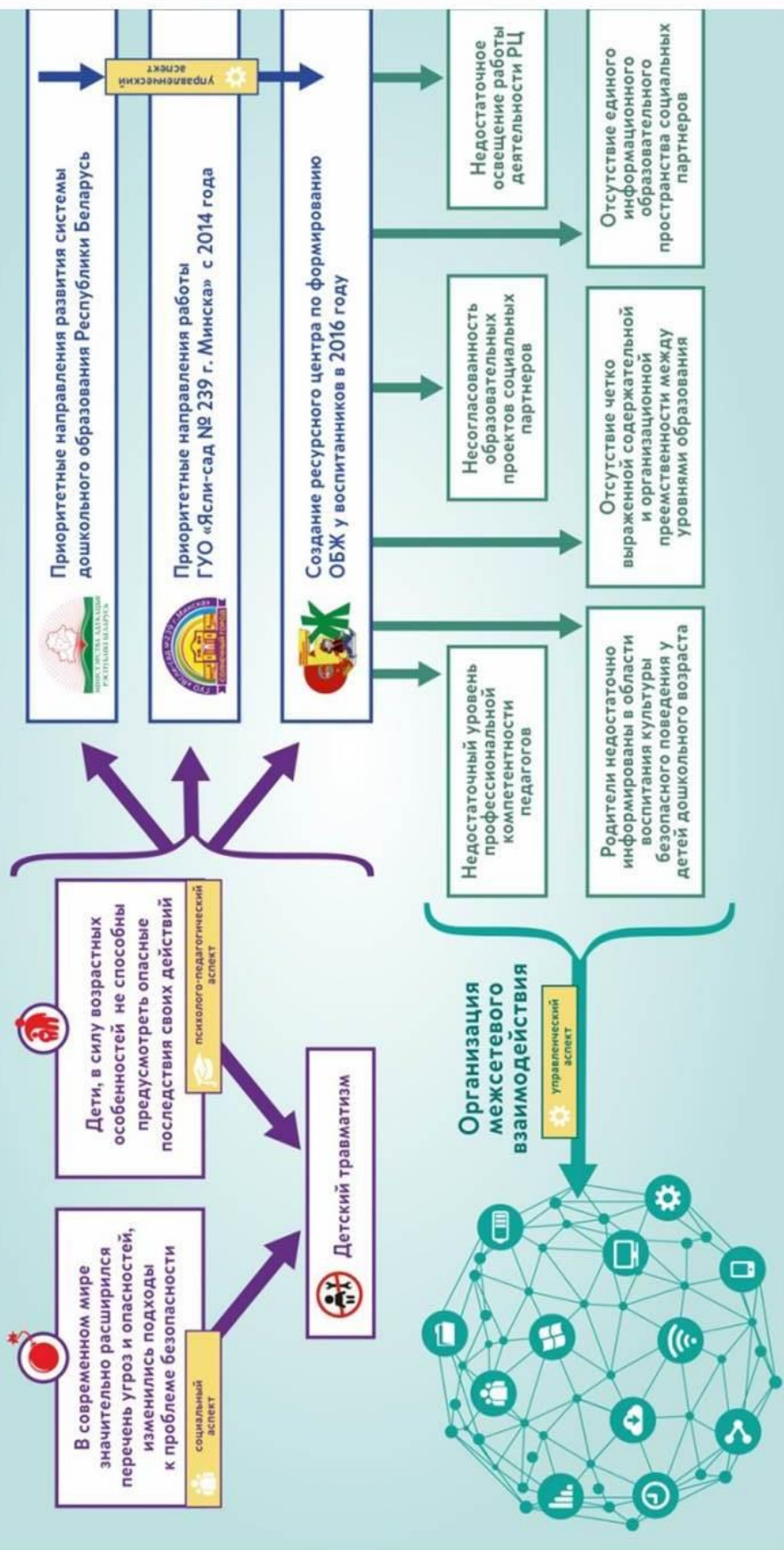
Список использованных источников

1. Алексахина, Н.В. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий / Е.Г. Бойцова, Е. М. Чичев // Управление качеством образования. – 2014. – № 3. – С. 58-67.
2. Багина, С.Н. Сетевое взаимодействие как путь развития / С.Н. Багина // Управление школой (ПС). – 2007. – № 23 – С. 15-17.
3. Буйлова, Л.Н. Сетевой ресурсный центр как инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов // Внешкольник. – 2014. – № 1. – С. 14-20.
4. Галковская, И.В. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве / И.В. Галковская // Директор школы – 2007. – № 2. – С. 5-16.
5. Давыдова, Н.Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие / Н.Н. Давыдова // Народное образование. – 2012. – №1. – С. 88-94.
6. Жебровская, О.О. Кластерный подход в образовании : научно-методическое пособие / О.О. Жебровская, Т.В. Щербова – Санкт-Петербург: АППО, 2012. – 80 с.
7. Сотникова, О.И. Сетевое взаимодействие детского сада и школы по социальной адаптации дошкольников к обучению в школе [Текст] / О. И. Сотникова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 631-632.
8. Савенков, А.И. Образовательная среда / А.И. Савенков // Школьный психолог. – 2008. – № 19. – С. 4–5.

Приложения, которые иллюстрируют опыт:

- Приложение 1 - Графическая схема: «Актуальность: обоснование проблемы, анализ существующей управленческой ситуации»
- Приложение 2 - скриншоты страниц тематического сайта РЦ по формированию ОБЖ <http://obz.ddu239.minskedu.gov.by>
- Приложение 3 - Скриншоты фрагмента электронного сборника тестовых заданий для воспитателей дошкольного образования по теме «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 4 - Графическая схема: «Ресурсные центры г. Минска по направлениям деятельности»
- Приложение 5 - «Цветовое обозначение графической модели сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ»
- Приложение 6 - Графическая схема «Модель сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ»
- Приложение 7 - Эскиз Договора сетевого взаимодействия
- Приложение 8 - цикл семинарских занятий по теме: «Повышение педагогической компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста»:
- Презентация по теме проекта

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕИ ПРЕДСТАВЛЕННОГО ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ



Тематический сайт РЦ по формированию ОБЖ
 ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» <http://obz.ddu239.minskedu.gov.by>



Скриншоты электронного сборника тестовых заданий для воспитателей дошкольного образования по теме «Безопасность жизнедеятельности».

Б.4

К какой возрастной группе относятся показатели развития воспитанников: «Соблюдает правила безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома (осторожно спускается по лестнице, не приближается к открытому окну, двери балкона, не играет с огнем, не выходит за пределы участка детского сада, не доверяет незнакомым людям, не подходит к бездомным животным)»

А старшая группа (6-7 лет) В старшая группа (5-6 лет)

Б вторая младшая группа (3-4 года) Г средняя группа (4-5 лет)

Б.1

В каком направлении учебной программы дошкольного образования отражено содержание работы по формированию первоначальных представлений у воспитанников об основах безопасной жизнедеятельности:

А социально- нравственное и личностное развитие В познавательное развитие

Б речевое развитие Г эстетическое развитие

Б.3

В соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования у воспитанников какой возрастной группы необходимо формировать представления о простейших приемах оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях: кровотечение из носа, травма, ожог и др.

А старшая группа (6-7 лет) В средняя группа (4-5 лет)

Б вторая младшая группа (3-4 года) Г старшая группа (5-6 лет)

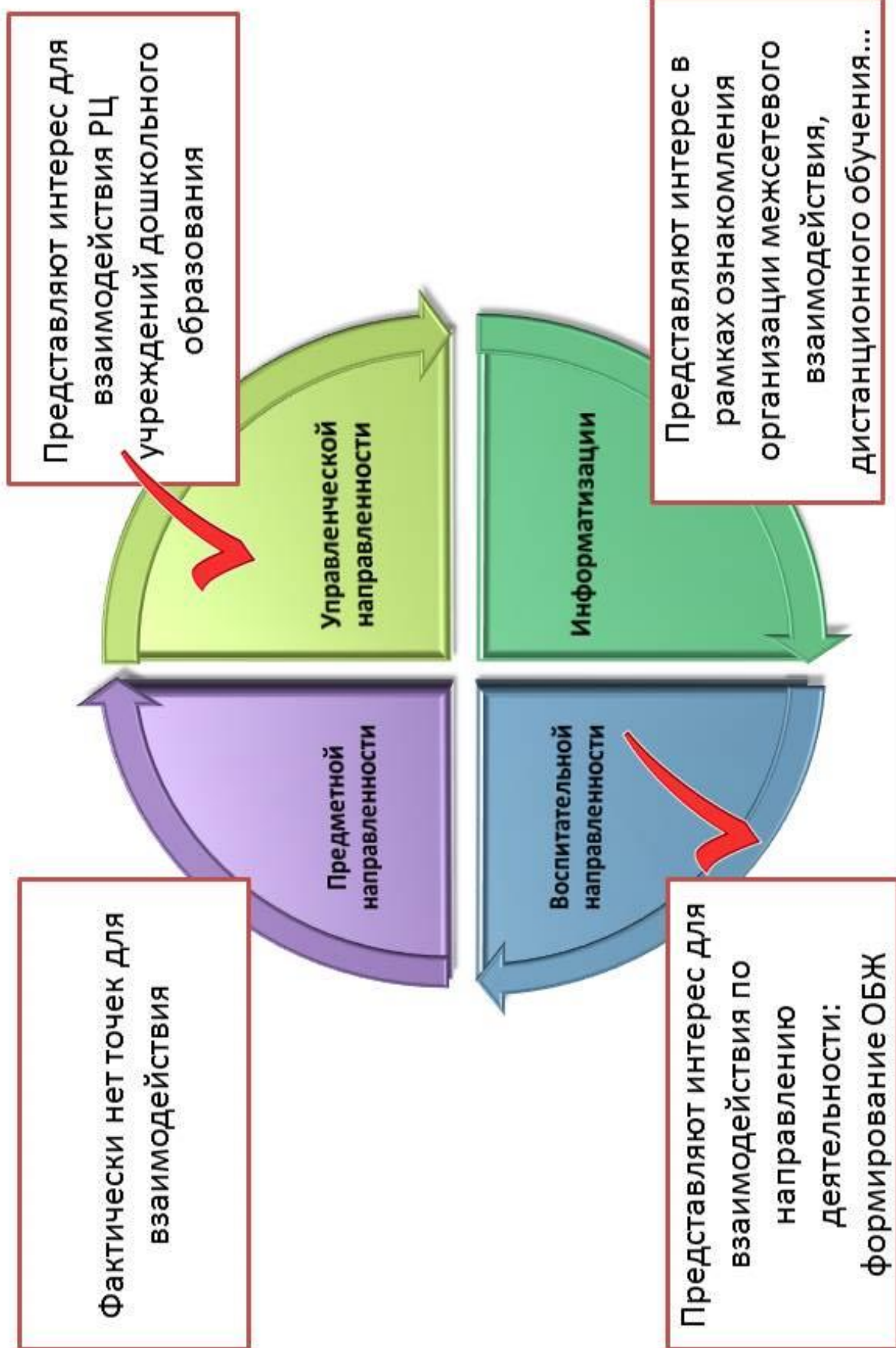
Б.2

В содержание какой образовательной области учебной программы дошкольного образования входит образовательный компонент «Безопасность жизнедеятельности»

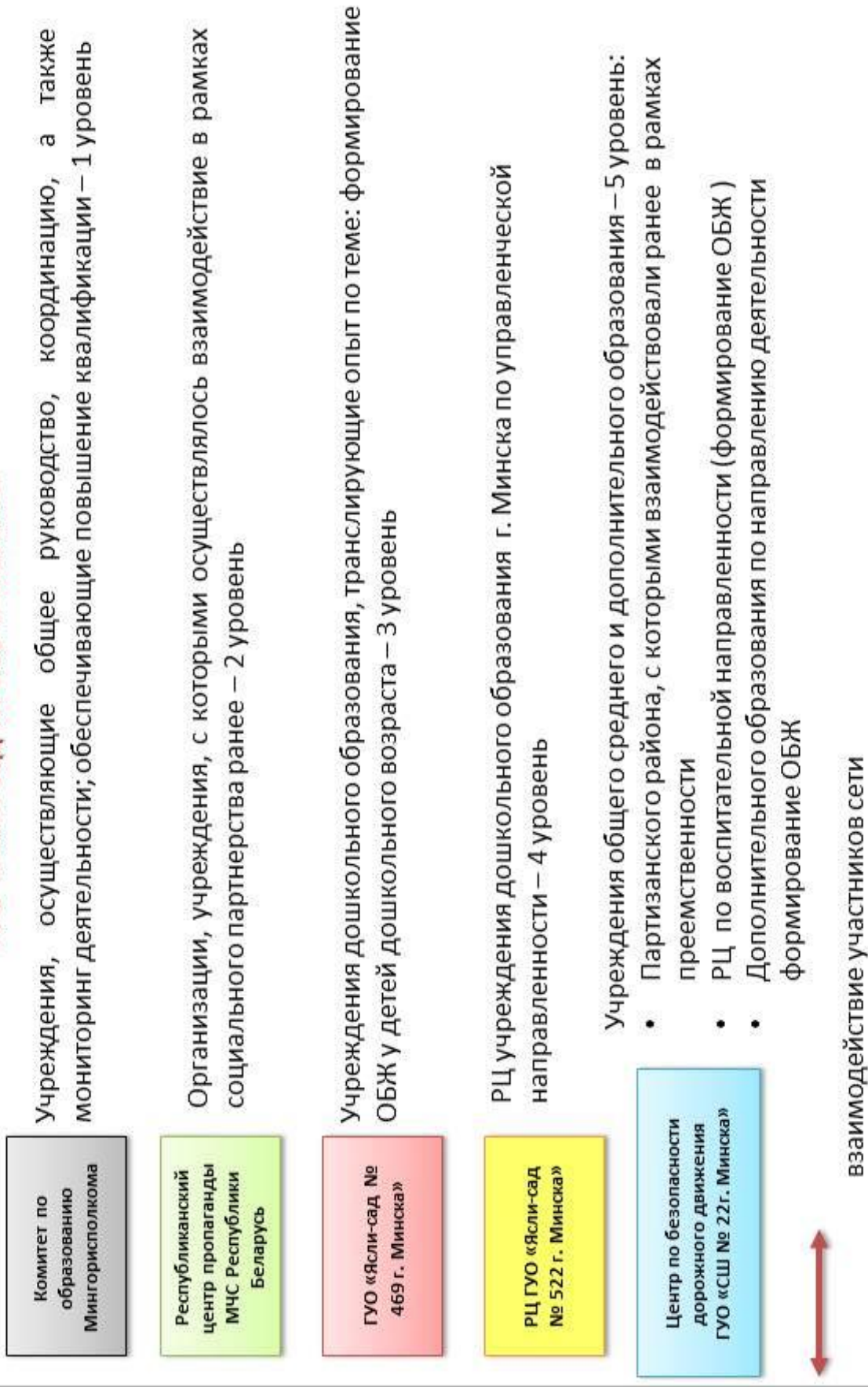
А «Ребенок и природа» В «Обучение грамоте»

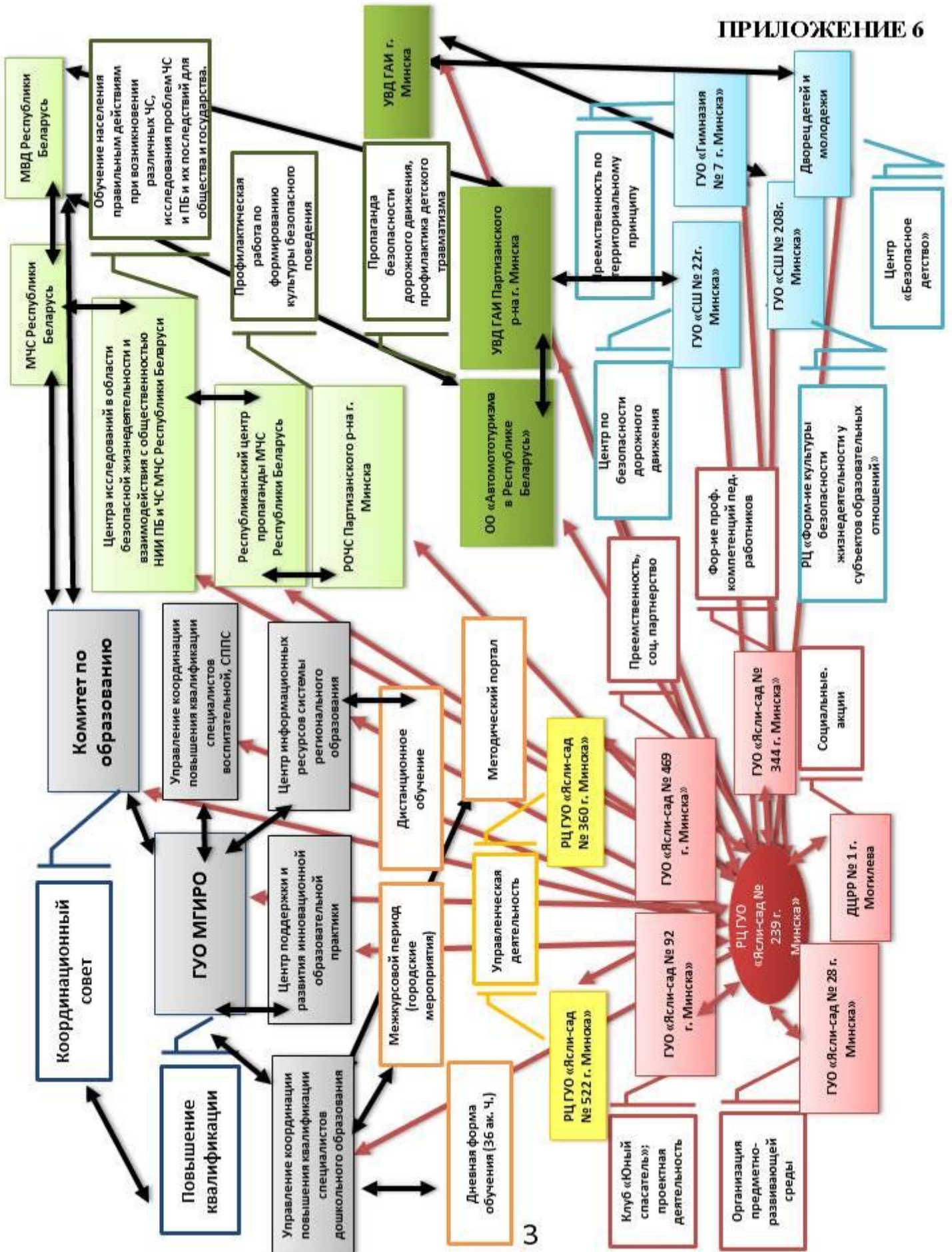
Б «Ребенок и общество» Г «Физическая культура»

Ресурсные центры г. Минска по направлениям деятельности



**Цветовое обозначение графической модели
сетевого взаимодействия РЦ по формированию ОБЖ
ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска»**





ДОГОВОР № _____
сетевого взаимодействия

г. Минск

« ____ » _____ 20__ г.

Ресурсный центр Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 239 г. Минска по формированию основ безопасности жизнедеятельности (далее по тексту – РЦ ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска») в лице руководителя РЦ, заведующего ГУО «Ясли-сад № 239 г. Минска» Кузьмич Татьяны Александровны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____ (полное название учреждения, организации) (далее по тексту - (Учреждение)), в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом настоящего Договора является сетевое взаимодействие Сторон по совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

1.2. Настоящий Договор определяет общий порядок, условия и отношения между Сторонами в рамках сетевого взаимодействия.

1.3. Стороны признают, что их инновационно-методический, кадровый, информационный и материально-технический потенциал позволяет им путем объединения усилий, установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество через организацию совместной деятельности.

2. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТОРОН

2.1. Сетевая форма сотрудничества обеспечивает возможность сторонам достигать поставленные цели за счет объединения и рационального использования имеющихся ресурсов.

2.2. В целях реализации сетевого взаимодействия:

— Стороны совместно разрабатывают и согласовывают друг с другом программы, планы совместной деятельности, в рамках реализации настоящего Договора (место, сроки и иные конкретные условия проведения мероприятий в каждом случае подлежат дополнительному согласованию сторонами).

— Стороны вправе привлекать к реализации настоящего Договора иных лиц, компетентных в областях, в которых осуществляется сотрудничество.

3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

3.1. Стороны обязуются:

— предоставить помещения для проведения конкурсов, акций, проектов и других плановых мероприятий представителям Сторон (по согласованию);

— предоставить компетентных педагогов и специалистов для проведения мероприятий (по согласованию).

— осуществлять сотрудничество в следующих направлениях:

— взаимодействие по вопросам формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения.

— обмен информацией по направлению воспитание культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в педагогике, представляющей взаимный интерес, а также оказание содействия в ее получении по просьбе одной из сторон.

— организация Интернет-проектов, вебинаров, email-конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, участие в родительских собраниях и т.д.

— содействовать реализации совместных проектов в области формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

— своевременно и в полном объеме выполнять необходимые действия для реализации совместных проектов;

— систематически обсуждать вопросы, связанные с реализацией направлений сотрудничества;

— рассматривать проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Договора, принимать по ним согласованные решения.

— гарантировать доступ участникам образовательных отношений, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ к электронным образовательным ресурсам;

— организовывать повышение квалификации педагогических работников в рамках своих компетенций

3.2. Стороны организуют работу по принципу сетевого взаимодействия и корпоративной ответственности, что предполагает сочетание коллективных действий двухсторонней договоренности.

3.3. Стороны обязуются осуществлять взаимное информирование, содействовать участию представителей Сторон в проводимых ими мероприятиях, обмениваться научно-методическими, учебными материалами, информацией о передовом педагогическом опыте, электронными ресурсами.

3.4. Стороны обязуются обеспечивать освещение результатов совместной деятельности в рамках реализации настоящего Договора в средствах массовой информации и посредством своих интернет-ресурсов.

3.5. Стороны в целях решения вопросов сетевого взаимодействия и координации в рамках данного договора могут создавать комиссии и рабочие группы, проводить взаимные мероприятия.

3.6. Споры и разногласия, возникшие при исполнении обязательств по настоящему договору, подлежат урегулированию путем переговоров.

3.7. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по данному договору в случае, если неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших в результате событий чрезвычайного характера, по независящим от Сторон причинам.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до _____.

4.2. Действие настоящего договора может быть прекращено по инициативе любой из сторон.

4.3. В случае, если ни одна из сторон не заявляет о желании расторгнуть Договор за один месяц до истечения его срока, Договор считается продленным на тот же срок.

4.4. Досрочное расторжение Договора возможно по желанию любой из Сторон или в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения.

4.5. Настоящий договор носит открытый характер с возможностью присоединения к нему, в рамках условий настоящего договора, юридических и физических лиц, заинтересованных в реализации условий настоящего договора.

5. ИНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

5.2. Содержание, сроки проведения, формы и финансовые взаимоотношения Сторон при использовании конкретных совместных проектов и программ оформляются дополнительно заключаемыми договорами и соглашениями

5.3. Условия настоящего Договора могут быть изменены по взаимному согласию Сторон с обязательным составлением дополнительного соглашения, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Договором, разрешаются в соответствии с действующим законодательством республики Беларусь.

6. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

Руководитель РЦ, заведующий _____ Т.А.Кузьмич МП	Директор _____ МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ПРАКТИКУМ «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИИ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Задачи:

1. Актуализировать и систематизировать представления педагогов о возрастных особенностях детей 5—7 лет.
2. Помочь выявить возрастные особенности детей дошкольного возраста, на которые можно опираться при формировании культуры безопасного поведения.
3. Обозначить проблемы формирования навыков безопасного поведения, связанные с особенностями детей старшего дошкольного возраста.
4. Учить педагогов анализировать, как возможные риски, связанные с возрастными особенностями ребенка, его сильные стороны могут повлиять на стратегию поведения при столкновении с опасной ситуацией.

Вводная информация

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и проблема формирования культуры безопасности»

Дети дошкольного возраста в силу своих физиологических и психологических особенностей не могут самостоятельно обеспечить собственную безопасность. Назовем возрастные особенности воспитанников, которые определяют специфику формирования у них культуры безопасности.

Анатомо-физиологические особенности: дети маленького роста, из-за чего у них небольшой угол обзора, поле зрения. В шесть лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До восьми лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, неспособны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении своим поведением, его импульсивность связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством в отсутствие контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций с детьми дошкольного возраста. При этом и опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (но свидетельству ученых их количество растет), и дети дошкольного возраста, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации. В опасных ситуациях дошкольники проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Реакции детей по сравнению с взрослыми замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8—1 сек. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Детям дошкольного возраста трудно **распределять и переключать внимание** с одного объекта на другой, обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Дети реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Дети дошкольного возраста не способны запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не понимает и не прогнозирует возможные последствия своего поведения, не видит потенциальную

опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает некоторые жизненные и игровые ситуации.

Так, дети дошкольного возраста часто не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться, считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит. Они боятся больших машин и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов. В общении с другими людьми ребенок не способен распознать за словами и действиями их истинные мотивы.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей связаны с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний.

Таким образом, можно сказать о том, что дети дошкольного возраста зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

Проблемный вопрос. Если дети дошкольного возраста объективно не в состоянии обеспечить собственную безопасность, целесообразно ли организовывать их обучение основам безопасности жизнедеятельности, формировать у них культуру безопасности?

Отвечая на этот вопрос, необходимо принимать во внимание два важных соображения:

1. Вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы — воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор — поддержать и попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц.

2. Возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях в старшем дошкольном возрасте определяется возникновением у детей ряда качеств, личностных и психологических новообразований. Рассмотрим их.

На основе безусловных рефлексов формируются более совершенные реакции — так называемые **условные** рефлексы. В процессе взаимодействия с внешней средой у ребенка вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов.

Ребенок в этом возрасте **умеет выделять существенное в явлениях окружающей действительности**, умеет сравнивать их, видеть сходное, отличное, умеет рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют тот факт, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. Интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Ребенок в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять.

С развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании **произвольного поведения**. «Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка». Сначала подвергаются самооценке физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений, но затем, по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения, развивается способность оценивать и свои собственные поступки. К старшему дошкольному возрасту общая самооценка становится более независимой.

Ребенок начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. У дошкольников повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами. Одним из механизмов произвольного поведения является умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, уметь подчинять свои действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности.

Формирование контроля над поведением связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)».

Сначала умение соподчинять мотивы выявляется у детей в ситуациях выбора и там, где непосредственные желания ребенка сдерживаются различными ограничителями (запретом взрослых, наказанием или поощрением, собственным контролем). Чем старше дошкольник, тем больше он ориентируется на собственный **приказ-ограничитель** (Н.М. Матюшина). Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания.

Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе устных правил (ребенок воспринимает четкую, ясную, короткую инструкцию). Появляется **потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами**. Старшие дошкольники очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. В этот период особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка.

Способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, находится на стадии становления.

Возникают **новые группы мотивов**. В целом мотивационно-по-требностную сферу дошкольника характеризуют следующие группы мотивов:

- 1) мотивы, связанные с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровые мотивы;
- 3) мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми;
- 4) мотивы самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательные мотивы;
- 6) соревновательные мотивы;
- 7) мотивы достижения;
- 8) нравственные мотивы;
- 9) общественные мотивы.

Также детьми руководит стремление быть похожими на взрослых, занять новое более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность.

Возникновение **внутреннего действия в воображаемых условиях** позволяет ребенку активно пережить события и поступки, в которых он сам не участвовал, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку.

Умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте дети как никогда восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности, открыты новому опыту. Возрастные особенности детей наряду с индивидуальными определяют выбор методов формирования каждого из компонентов культуры безопасности.

Вопросы и задания

Организуется работа в парах.

Задание 1. Предложите, как можно использовать рассмотренные возрастные особенности детей при формировании у них основ культуры безопасного поведения.

Задание 2. Приведите примеры попадания детей дошкольного возраста в потенциально опасные ситуации, причиной возникновения которых стали а) анатомо-физиологические; б) психологические особенности детей дошкольного возраста.

Задание 3. Приведите примеры ситуаций, в которых любознательность ребенка сыграла позитивную роль, и примеры негативных последствий детского любопытства.

Задание 4. Подберите аналогичные примеры для таких качеств детей старшего дошкольного возраста как завышенная самооценка, желание выглядеть старше, правилосообразность.

Организуется работа микрогрупп.

Задание для группы 1. Рассмотрите описание опасных ситуаций и стратегий выхода из них, выберите возрастные особенности детей, которые определили безопасное поведение в каждой из ситуаций.

Задание для группы 2. Рассмотрите описание опасных для детей ситуаций с непродуктивной стратегией выхода из них. Определите возрастные особенности детей, которые затруднили безопасный выход из данных ситуаций.

Педагогам предлагается представить, как поведут себя в аналогичных ситуациях их воспитанники.

Описание ситуаций Ситуация 1. Четырехлетняя Марина увидела на тумбочке у мамы баночку с цветными таблетками. Она решила угостить ими шестилетнюю сестру Катю и сказала ей, что это, наверное, полезные витамины.

Вариант 1. Катя сказала, что в таких упаковках находятся только лекарства, а их без разрешения мамы брать нельзя.

Вариант 2. Катя с удовольствием приняла «лакомство».

Ситуация 2. Пятилетняя Нина увидела во дворе красивый куст с незнакомыми ягодами. Она решила угостить ими свою подружку Сашеньку.

Вариант 1. Сашенька, несмотря на то, что ей очень хотелось попробовать их на вкус, ответила подружке, что незнакомые ягоды ость опасно.

Вариант 2. Сашенька решила попробовать ягоды.

Ситуация 3. У пятилетнего Вовы, живущего на втором этаже, попугай вылетел из клетки и сел на дерево, ветви которого почти списали на балкон его квартиры. Друг Ваня сказал, что если подставить стул и стать на него, то птичку с ветки можно достать.

Вариант 1. Вова, несмотря на то, что ему было очень жаль пернатого друга, отказался снимать с дерева попугая. Он объяснил Ване, что это опасная затея, потому что можно упасть, да и мама на балкон без взрослых выходить не разрешает.

Вариант 2. Вова принял совет друга и побежал за стулом. Ему было жаль терять пернатого друга.

Ситуация 4. Мама разрешила семилетнему Саше одному спуститься во двор, где играл его старший брат. Саша нажал кнопку лифта. Когда дверь лифта открылась, то в кабине мальчик увидел незнакомую мужчину, который стал звать его, предлагая вместе спуститься до первого этажа.

Вариант 1. Саша отказался ехать вместе с незнакомцем.

Вариант 2. Саша не решился перечесть взрослому человеку. И, хотя ему было страшно, вошел в лифт.

Предполагаемые ответы. Возрастные особенности детей, определяющие возможность выбора безопасной стратегии поведения в рассмотренных ситуациях:

- дети старшего дошкольного возраста начинают контролировать свое поведение;
- дети старшего дошкольного возраста знают границы дозволенного, серьезно относятся к требованиям и правилам взрослых;
- дети старшего дошкольного возраста в состоянии оценить предполагаемую реакцию взрослых на их поступки (мама будет ругаться);
- дети старшего дошкольного возраста в некоторых ситуациях дети уже могут поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как «надо»;
- дети старшего дошкольного возраста устанавливают простейшие причинно-следственные связи, например, могут оценить свой поступок с точки зрения его последствий.

Возрастные особенности детей, затрудняющие выход из опасной ситуации:

- дети не всегда реагируют на просьбы и замечания взрослых, им бывает сложно полноценно воспринять необходимую информацию, точно понять ее смысл и значение;
- у детей старшего дошкольного возраста недостаточно развита произвольность поведения;
- из-за желания выглядеть взрослее в некоторых ситуациях они могут нарушить выполнявшиеся ранее правила;
- детям тяжело соотносить с реальными жизненными ситуациями знания о безопасном поведении, видеть потенциальную опасность;
- детям старшего дошкольного возраста не хватает жизненного опыта, они очень доверчивы, им сложно выявлять причинно-следственные связи, лежащие в основе происходящих событий, просчитывать последствия своих поступков;
- из-за замедленной реакции дети не всегда могут своевременно и адекватно отреагировать на возникшую опасность;
- в опасных ситуациях дошкольники могут проявлять пассивно - оборонительную реакцию и т.д.

Членам групп предлагается познакомить остальных участников практикума с результатами работы над заданием, сделать вывод о том, что дает педагогам (родителям) знание возрастных особенностей детей, затрудняющих формирование навыков безопасного поведения.

По итогам работы заполняется таблица 3.

Таблица 3. Особенности дошкольников, определяющие их действия в потенциально опасных ситуациях

Описания проблемных ситуаций	Действия воспитанника	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	
		способствующие выбору безопасной стратегии поведения	затрудняющие безопасный выход из ситуации

С целью организации применения на практике полученных знаний проводится практикум «Педагогическое наблюдение». В ходе наблюдения за воспитанниками педагогам предлагается заполнить карточки:

1. Описание проблемной ситуации.
2. Анализ поведения ребенка в проблемной ситуации.
3. Возрастные особенности, затрудняющие безопасный выход из нее и этой ситуации.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ «ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ, ИХ ИСТОЧНИКИ»

Задачи:

1. Актуализировать, систематизировать и дополнить представления участников семинара об опасностях, их источниках и причинах попадания детей дошкольного возраста в опасные ситуации.

2. Познакомить педагогов с тезаурусом по данной проблеме, с различными категориями опасностей современного мира.

3. Формировать умение своевременно определять опасности и источники опасностей, угрожающих жизни и здоровью детей.

Оборудование: Маркеры, анкеты, карточки с описанием реальных ситуаций.

Ход встречи Мотивационно-ориентировочный этап Тезаурус. **Опасности** — явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Признаками, определяющими опасность, являются: угроза для жизни, возможность нанесения ущерба здоровью, нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека

Опасная ситуация — ситуация, при которой возникает угроза травмы или несчастного случая.

Потенциальная опасность — универсальное свойство взаимодействия человека со средой обитания и ее компонентами. Всегда существует индивидуальная опасность — вероятность гибели от несчастного случая. Потенциальную опасность можно оценить с помощью понятия «риск».

Риск — вероятность реализации опасности. Состояние безопасности предполагает отсутствие риска, то есть отсутствие возможности реализации опасности. На практике полная безопасность недостижима пока существует источник опасности. Обеспечение безопасности осуществляется снижением риска опасности до некоторого условно приемлемого уровня. Риск может оставаться длительное время нереализованным или проявиться в форме несчастного случая.

Вниманию участников встречи предлагается статистика попадания детей в опасные ситуации. Обсуждаются впечатления воспитателей: ожидаемыми ли оказались цифры, соотношение количеств несчастных случаев разного рода.

Информация для ведущего. В последние годы значительно расширился спектр источников опасностей для детей в окружающем мире, наблюдается рост числа несчастных случаев с их участием, детского травматизма, числа пропавших детей, фактов жестокого обращения с дошкольниками.

Проблемный вопрос. Ведущий предлагает воспитателям попытаться найти ответ на вопрос — можно ли полностью оградить детей от опасностей?

Систематизируя ответы участников встречи, ведущий предлагает начать с рассмотрения базового понятия «опасность», обозначает тему встречи.

Поисковый этап Методика «Ассоциации»

Задачи:

1. Определить спектр понятий, которые ассоциируются у педагогов с проблемой безопасности детей.

2. Выявить эмоциональные реакции воспитателей, которые вызывает обсуждение данной проблемы.

Ведущий вывешивает на доску слова «опасность» и «ребенок», предлагает участникам встречи написать под ними чувства, с которыми у них связывается данное словосочетание. Чаще всего опасность ассоциируется со страхом, тревогой, волнением, беспокойством за детей. Ведущий предлагает участникам встречи разобраться, что мы вкладываем в понятие «опасность».

Практическое задание «Понятие опасность»

Задачи:

1. Выявить уровень осведомленности воспитателей по вопросу о причинах возникновения опасных ситуаций.

2. Актуализировать и систематизировать представления воспитании о потенциально опасных предметах, явлениях, ситуациях.

Участникам встречи предлагается дать определения ключевых Понятий темы, сравнить сформулированные в ходе коллективного обсуждения характеристики с принятыми в науке. Сравнивая определенные группой и принятые в науке определения, ведущий делает вывод о важности понимания сути опасностей, предлагает перейти к практической работе по освоению умения выявлять и оценивать их в реальной жизни.

Практический этап Практикум «Опасности и их источники»**Задачи:**

1. Формировать у педагогов умение выявлять источники опасности и различных ситуациях, суть опасной ситуации.

2. Учить объективно оценивать риск попадания воспитанников в опасные ситуации.

Организуется работа творческих групп. Каждой из них раздаются бланки по одному из видов опасностей (таблица 4), предлагается их заполнить, указав возможные опасные ситуации и их источники в соответствующей графе. Если педагоги не справляются с заданием, предлагаются готовые ситуации на карточках.

Таблица 4. Бланки заданий к практикуму «Опасные ситуации и их источники»

Угроза для жизни		Возможность нанесения ущерба здоровью		Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека	
Опасные ситуации	Источники опасности	Опасные Ситуации	Источники опасности	Опасные ситуации	Источники опасности
Опасные ситуации дома					
опасные ситуации на улице					
опасные ситуации в общении					
опасные ситуации в природе					
опасные ситуации в учреждении дошкольного образования					

Итог. Каждая группа рассказывает о возможных опасностях, подстерегающих детей в разных ситуациях и их источниках. Рассказы дополняются идеями членов других групп. Ведущий предлагает педагогам оценить вероятность попадания в подобные ситуации детей своей группы. Высказывания о вероятности попадания воспитанников в опасные ситуации в дальнейшем сопоставляются с мнениями их родителей.

В ходе работы выделяются опасности, с которыми может столкнуться ребенок, их источники. Таким образом, осуществляется знакомство с объективными причинами возникновения опасных ситуаций, субъективные причины попадания детей в опасные ситуации, связанные с их возрастными особенностями, педагогам уже известны. Осталось выяснить, какие опасности сопряжены с поведением взрослых.

Анализ естественных ситуаций «Причины и следствия»

Продолжается работа творческих групп, организуется обсуждение естественных опасных ситуаций. Предлагается обсудить их в соответствии с алгоритмом анализа ситуаций, установить причины попадания в них детей.

Алгоритм анализа ситуаций

1. Определить суть произошедшего с ребенком.
2. Выявить причины попадания детей в опасные ситуации (причины, связанные с их уровнем культуры безопасности, с возрастными особенностями, с личностными особенностями, с низким уровнем культуры безопасного поведения родителей).
3. Описать поведение ребенка (родителя) в данной ситуации, попытаться выявить причины подобного поведения, пояснить, почему ситуация привела к неудовлетворительным результатам.
4. Сформулировать, в чем состоит реальный результат ситуации для ребенка.
5. Описать желаемый вариант развития данной ситуации.
6. Определить, что нужно изменить в исходной модели поведения ребёнка (родителя).
7. Предложить позитивную модель поведения ребенка (родителя), позволяющую получить желаемый результат.

Ситуация 1. Мама с шестилетним Сашей поспешила перейти через дорогу в неположенном месте. Саша сказал маме, что воспитатель в детском саду учила переходить дорогу либо на пешеходном переходе, либо на светофоре, на что мама ответила, что, в общем-то, педагог прав, но они очень спешат, а до перехода далеко.

Ситуация 2. Молодая мама идет с пятилетней дочкой Катей по улице и видит в киоске новый номер журнала мод. Пока мама увлечена рассматривает журнал, который она решила купить, девочка убегает вслед за женщиной с маленькой забавной собачкой.

Ситуация 3. Семилетний Влад увлеченно играет с друзьями в мяч во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

Ситуация 4. Шестилетний Аосений обещал маме кататься на самокате только во дворе своего дома, но поддался на уговоры старших ребят и поехал в соседний двор через дорогу.

Ситуация 5. Пятилетние Алина и Денис не поделили стульчик, Денис выдернул его из-под девочки, из-за чего она упала и ударилась о край стола.

Ситуация 6. Маме срочно понадобилось сходить за хлебом в магазин, расположенный за углом дома. Предупредив пятилетнего Артема, чтобы он не трогал спички, она ушла. Несмотря на мамин запрет, Артем решил поиграть со спичками. Возвращаясь из магазина, мама увидела из окон своей квартиры клубы дыма. Пожарные с трудом вытащили ребенка, спрятавшегося в шкафу под одеждой.

Ситуация 7. Восемилетний мальчик Ваня, живший на восьмом этаже, предложил попускать из окна своей спальни самолетик. Пятилетнему Вите затея соседа очень понравилась.

Ситуация 8. Играя в песочнице, дети увидели шприц. Шестилетняя Вика сказала, что теперь она — доктор и будет всех лечить.

Ситуация 9. Незнакомая женщина пообещала семилетнему Ване, играющему во дворе, подарить радиоуправляемый игрушечный вертолёт, который лежит у нее в машине. Мальчик помнил, что родители не разрешают ему разговаривать с чужими взрослыми, но ему очень хотелось получить в подарок вертолет.

Ситуация 10. Во дворе на игровой площадке Маша и Аня качаются на качелях. Непоседливым Паше и Виталию нравится бегать перед движущимися качелями и дергать девочек за косички.

Ситуация 11. Мальчик, несмотря на предостережение хозяйки собаки, дразнит животное и тянет его за хвост.

Ситуация 12. Пятилетние Нина и Катя играли дома у Кати в больницу. Катя сказала, что сейчас она полечит «больную» мамиными лекарствами. Уложив Нину в кровать, она влезла на стул и достала с полки коробку, где мама хранила лекарства.

По итогам обсуждения ведущий выписывает на доске наиболее типичные причины попадания детей в опасные ситуации.

Ребенок:

- не знает как себя вести в определенной ситуации;
- не знаком с правилами;
- не думает о последствиях;
- не предупрежден об опасности;
- не смог рассчитать силы;
- не слушает родителей;
- видит негативные образцы поведения и т.д.

Ведущий говорит о том, что безопасность детей в большой мере зависит от взрослых: дома — от родителей, а в учреждении дошкольного образования — от педагогов. Нередко взрослые сами становятся для ребенка источником опасности, своими действиями либо бездействием создавая для него опасные ситуации.

Ведущий, выяснив, какие бывают опасные ситуации, каковы источники опасности и почему дети попадают в опасные ситуации, предлагает участникам встречи попытаться ответить на вопрос — что же могут сделать взрослые (педагоги, родители), чтобы обеспечить безопасность детей?

Рефлексивно-оценочный этап Мозговой штурм «Что могут педагоги» Задачи:

1. Выделить наиболее ценные идеи о роли педагогов в обеспечении безопасности детей.

2. Организовать анализ и оценку выдвинутых воспитателями идей.

Участникам обсуждения предлагается высказать как можно больше идей о том, что могут сделать педагоги, чтобы обеспечить ребенку безопасность. Высказывания анализируются, отбираются наиболее удачные, те, которые могут быть использованы в работе. Далее проводится группировка и оценка идей.

Обобщая ответы, ведущий выделяет две основные задачи: ограждать детей от опасностей и формировать у них культуру безопасности. В этой связи важно повышать уровень профессиональной

компетентности педагогов по формированию у детей необходимых представлений, практических умений и навыков безопасного поведения.

В качестве важного аспекта обеспечения безопасности среды предлагается рассмотреть вопрос о выборе игр и игрушек.

Семинар - практикум «Безопасность детской игрушки»

Задачи:

1. Актуализировать и дополнить представления педагогов о требованиях к безопасности детских игр и игрушек.
2. Расширить представления участников семинара о критериях выбора безопасной детской игрушки.
3. Совершенствовать умения, необходимые для выбора игрушек с учетом основных критериев их безопасности для ребенка.

Мотивационно - ориентировочный этап Беседа «Любимая игрушка моего детства»

Задачи:

1. Создать атмосферу доверия.
2. Актуализировать представления участников о значимости игрушки для ребенка. Ведущий показывает любимую игрушку своего детства, рассказывает о том, как и во что играл с ней. Участникам семинара предлагается вспомнить свои любимые игрушки, поговорить о них.

Вопросы для обсуждения: Что это была за игрушка? Почему она (шла для Вас самой любимой? Какие чувства Вы испытывали, играя с ней?

Видеосюжет «Игрушки наших детей»

Вниманию педагогов предлагается сюжет с участием воспитанников, рассказывающих о своих любимых игрушках.

Вопросы для обсуждения: Какие игрушки нравятся детям Вашей группы, Вашим детям, малышам Ваших друзей, знакомых? Как бы Вы охарактеризовали положительные и отрицательные стороны появления новых игрушек на рынке?

Беседа «Современные игрушки»

Организуется обсуждение, по итогам которого ведущий заполняет таблицу 5.

Таблица 5. Позитивные и негативные стороны появления новых игрушек

Позитивные стороны	Негативные стороны
Игрушки делают их более ярких, привлекающих внимание детей материалов	Новые красители не всегда безопасны, яркие цвета вызывают быстрое утомление глаз и нервной системы
Игрушки приобретают новые развивающие возможности, средства воздействия на детей	Игрушки могут оказывать пагубное воздействие на психику ребенка

Подводя итог, ведущий предлагает участникам семинара сформулировать **проблему встречи**: с появлением новых игрушек возникают и новые опасности для детей, которые необходимо знать и уметь выявлять взрослым — педагогам и родителям. Важно понимать, какое значение имеют различные игры и игрушки для развития ребенка, научиться подбирать игрушку, которая бы его развивала и была при этом безопасна.

Информация для ведущего «Опасные игрушки». По статистическим данным из каждых 100 несчастных случаев, происходящих с детьми, 15 связаны с игрушками. Среди лидеров печальной статистики — детские пистолеты, магнитные конструкторы и воздушные шары.

Выстрел из игрушечного пистолета пластмассовыми пулями и шариками, может приводить к серьезным травмам. В большинстве стран мира торговля подобными игрушками категорически запрещена.

Магнитные конструкторы опасны тем, что при проглатывании нескольких магнитных шариков они притягиваются друг к другу и вызывают формирование межкишечных свищей. Это требует срочной операции на брюшной полости.

Если ребенок надувает воздушный шарик ртом, то он может попасть в гортань, перекрыть ее и вызвать гибель ребенка. В ходе исследования, проводившегося в США в

течение 20 лет, выяснилось, что половина смертей детей от игрушек связана с воздушными шариками.

Весьма распространенный результат покупки некачественной игрушки — аллергическая реакция на материал, из которого сделана игрушка, на краску, наполнитель. К различным видам травм приводит покупка несоответствующих возрасту игрушек с мелкими, плохо закрепленными деталями.

Поисковый этап

Ведущий организует поиск ответа на вопрос: что нужно знать и уметь, чтобы научиться ориентироваться в мире игрушек. По итогам обсуждения выявляются образовательные потребности участников семинара, составляется план:

1. Актуализировать и дополнить представления педагогов о развивающих возможностях игр и игрушек, их педагогической ценности.
2. Познакомиться с критериями безопасности игрушки.
3. Сформулировать общие правила выбора игрушек, учиться применять их на практике.

Деловая игра «Магазин игрушек»

Задачи:

1. Актуализировать представления педагогов о значении игр и игрушек для развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Помочь им осмыслить интуитивные представления о правилах выбора игрушек, о важности их правильного подбора.
3. Актуализировать потребность углубить свои знания по данной проблеме, совершенствовать соответствующие умения.

Оборудование. Настольные игры для семейных развлечений, и обучающие игры, строительные игрушки, спортивные снаряды, игрушки-«страшилки», электронные игрушки, наборы для творчества, наборы для сюжетно-ролевых игр и т.д.

Ведущий предлагает участникам объединиться в группы по 3— 4 человека, рассмотреть игрушки. Каждой группе необходимо выбрать по 4 игрушки и распределить их по корзинам:

1. Игрушка, которую чаще всего покупают детям родители.
2. Игрушка, которую выбрали бы дети членов группы.
3. Игрушка, которую выбрали бы члены группы для своих детей.
4. Игрушка, которую представители данной группы никогда не купили бы и не рекомендовали бы ее покупать другим.

Вопросы и задания:

1. Чем, прежде всего, Вы руководствовались при выборе игрушки? Каковы были критерии их отбора?
2. Чем, по Вашему мнению, обычно руководствуются родители при покупке игрушек?
3. Чем был обусловлен выбор игрушки, помещенной в каждую из корзин?

Итог работы. Ведущий предлагается участникам семинара сопоставить их представления о правилах выбора игрушек с существующими сегодня требованиями к физической и психологической безопасности изделий для детей, попытаться найти ответы на возникшие у них в ходе игры вопросы, познакомиться с понятием «педагогическая ценность игрушки».

Практический этап Практикум «Педагогическая ценность игрушки»

Вводная беседа «Роль игрушек в развитии детей»

Игрушки в значительной степени влияют на психическое развитие и личностное становление детей дошкольного возраста. Они являются помощниками ребенка в познании окружающего мира, в освоении различных видов деятельности, способствуют развитию психических процессов. Положительный эффект от использования игрушки зависит от ее правильного выбора. При неумелом подборе она в лучшем случае становится просто

предметом интерьера, в худшем — может нанести значительный вред психическому и (или) физическому здоровью ребенка. Ведущий предлагает педагогам потренироваться в правильном выборе игрушек для детей различного возраста.

Участникам семинара предлагается объединиться в пары, выбрать по одной игрушке. Необходимо определить тип данной игрушки, ее возможный развивающий эффект для ребенка определенного возраста¹.

По итогам работы заполняется таблица 6.

Таблица 6. Педагогическая ценность игрушки

№	Характеристика игрушки	Описание
1	Возраст ребенка, на который рассчитана игрушка	
2	Развивающее назначение игрушки	
3	Категория по виду игр, в которых используется игрушка	
4	Функциональные свойства	
5	Художественно-образное решение игрушки	

С опорой на полученное описание нужно ответить на вопросы:

— Какие педагогически ценные качества есть у данной игрушки, каков ее развивающий потенциал (располагает ли к сюжетной игре, может ли использоваться в режиссерской игре, развивает ли психические процессы, способствует ли она личностному развитию ребенка)?

— Каковы способы и области ее применения?

Итог работы. Ведущий отмечает, что определившись с педагогической целесообразностью покупки игрушки, необходимо проверить, насколько она безопасна.

Практикум «Безопасные игрушки»

Задачи:

1. Совершенствовать умение педагогов выбирать игрушки с учетом основных критериев химико-биологической и психолого-педагогической безопасности для детей, давать оценку с точки зрения их физической безопасности.

2. Актуализировать различия в житейских и научных основаниях выбора игрушек.

Оборудование: игрушки, использовавшиеся в ходе деловой игры.

Задание 1. Оцените механическую (физическую) безопасность Игрушки — неспособность изделия наносить ребенку различного рода травмы.

Таблица 7. Механическая безопасность игрушки

Критерии безопасности игрушки	Характеристика	
	Критерии безопасности игрушки	выявленного несоответствия
Прочность		
Безопасная конструкция		
Безопасный размер		
Безопасный вес		
Безопасный звук		

Задание 2. Оцените химико-биологическую безопасность игрушки.

Запах. Игрушка не должна обладать резким и (или) неприятным запахом говорящим о ее токсичности.

Цвет. Негативное воздействие на зрение и нервно-психическое состояние ребенка может оказать слишком яркий или «ядовитый» цвет игрушки.

Материал. Безопасность материала, из которого изготовлена и которым покрыта игрушка, должна быть заверена в специально предлагающемся паспорте. В нем также должно быть указано, что игрушка не является аллергенным раздражителем и не содержит вредных химических веществ, не обладает токсичностью.

Гигиеничность. Возможность мыть и стирать игрушку.

Итог работы. Ведущий предлагает каждой группе участников дать развернутую характеристику выбранной ими игрушки с точки зрения ее физической (механической) и химико-биологической безопасности, сделать вывод о том, стоит ли ее покупать ребенку определенного возраста.

Необходимо обратить внимание педагогов на то, что далеко не всегда можно объективно оценить наличие у игрушки аллергенных и токсических свойств на бытовом уровне. Так, может внешне не проявляться повышенная концентрация фенола в пластмассовых игрушках, формальдегида — в ярких тканевых, резиновых игрушках, свинца - в детской бижутерии.

С учетом этого, необходимо покупать игрушки и специализированных магазинах, в случае возникновения сомнений в безопасности изделия, нужно изучить сертификат качества игрушки. Ведущий знакомит педагогов с образцом подобного документе,

Информация для ведущего. Контроль детских игрушек в обязательном порядке осуществляется в основном по параметрам физической и химической безопасности. Проблема же социально-психологической экспертизы остается нерешенной. В Республике Беларусь подобная оценка отечественных игрушек проводится лишь по желанию производителя. В отношении зарубежных игрушек такой экспертизы не осуществляется. Импортные игрушки, которых в наших магазинах около 70%, получают лишь заключение санитарно-гигиенической службы. Между тем, среди них есть немало таких, которые способны нанести психике ребенка значительный вред. Это всевозможные устрашающие игрушки (монстры, роботы), шумные и высокотехнологичные электронные игрушки.

Для того чтобы защитить психическое здоровье ребенка от негативного влияния, взрослому очень важно иметь представление о психологических критериях безопасности игрушки.

Задание 3. На основе представлений о психологических критериях безопасности и о педагогической ценности игрушек оцените выбранные Вами изделия.

Таблица 8. Психолого-педагогические критерии выбора игрушек

Критерии выбора игрушки	Подробная характеристика игрушки
Соответствие игрушки возрасту ребенка	
Отсутствие явных признаков, провоцирующих ребенка на агрессию и жестокость или вызывающих страх и тревогу	
Отсутствие в игрушке грубого натурализма, в том числе сексуального контекста, выходящего за рамки возрастной компетенции ребенка	
Функциональная привлекательность игрушки для ребенка (возможность использования в сюжетной, ролевой, режиссерской игре, в индивидуальной и коллективной деятельности)	
Возможность полифункционального использования игрушки для развития способностей ребенка (творчество, умственное, физическое и духовное развитие)	
Развивающий потенциал игровых действий. Дидактические свойства игрушки, необходимые для развития детей	
Эстетичность игрушки, отсутствие ошибок в ее конструкции,	

в описании логики игры	
Культуросообразность игрушки, ее соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям	

Итог работы. Ведущий предлагает сделать вывод о безопасности игрушки, опираясь на следующие вопросы:

1. Видите ли Вы варианты негативного влияния игрушки на ребенка? Если да, то какие?

2. Какие несоответствия заданным критериям показались Вам самыми принципиальными?

Рефлексивно-оценочный этап Практическая работа «Знак качества»

Ведущий предлагает участникам семинара поставить символический «Знак качества» на игрушки, прошедшие экспертизу по всем показателям.

Организуется осмысление проделанной работы:

1. Обратите внимание на соотношение качественных и небезопасных игрушек среди изделий, которые дети принесли из дома. Сделайте вывод.

2. Встретились ли среди «забракованных» Вами игрушек те, что Вы ранее покупали своим детям, изделия, которые Вы одобрили в качестве покупки в начале семинара?

3. Будут ли Вами пересмотрены взгляды и действия по выбору игрушек в дальнейшем?

4. Сравните, как Вы выбирали игрушки ранее и как бы Вы представили алгоритм действий по выбору игрушки сегодня.

ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ»

Задания для педагогов

Организуется апробация системы работы по формированию культуры безопасности, выявляются оптимальные формы и методы организации детской деятельности, направленные на формирование различных компонентов культуры безопасности.

По итогам работы заполняется таблица 9.

Таблица 9. Технологическая карта «Выбор форм и работ с детьми»

	Компоненты культуры Безопасности	Виды детской деятельности, формы работы с детьми	Образовательные области

Результаты работы педагогов можно рассмотреть на примере отдельных компонентов культуры безопасности:

Компонент культуры безопасности: формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления*.

Виды детской деятельности, формы работы с детьми: детское экспериментирование, наблюдения, трудовая деятельность, слушание и обсуждение произведений художественной литературы, дидактические игры и др.

Компонент культуры безопасности: формирование компетенций безопасного поведения.

Виды детской деятельности, формы работы с детьми: анализ ситуаций (естественных, специально созданных, воображаемых), погружение в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия; практическая деятельность детей по решению повседневных трудовых, коммуникативных, интеллектуальных, творческих задач.

Компонент культуры безопасности: физическая готовность к преодолению опасных ситуаций.

Виды детской деятельности, формы работы с детьми: подвижные игры, упражнения, трудовая и продуктивная деятельность, инсценирование и драматизация, игры имитационного характера, танцы, нацеленные на совершенствование основных видов движений, развитие физических качеств; специализированные упражнения по формированию двигательных умений, которые могут пригодиться в опасных ситуациях (умение плавать, преодолевать различные препятствия, владение разными техниками бега и др.).

**ПЛАН ПРАКТИКУМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Интерактивная лекция «Реализации принципа интеграции в дошкольном образовании».

Цель работы. Актуализация, систематизация и дополнение представлений педагогов по данной теме.

2. «Круглый стол» по теме «Опыт взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования».

Цель работы. Актуализация опыта выявления направлений интеграции и построения взаимодействия специалистов учреждения дошкольного образования.

3. Дискуссия по теме «Роль специалистов учреждения дошкольного образования в формировании отдельных компонентов культуры безопасного поведения».

Цель работы. Конкретизация задач обучения, воспитания, развития детей, выявление задач, решаемых определенными специалистами в соответствии с их функциональными обязанностями, уровнем профессиональной компетентности, направленностью профессиональных интересов, личностными особенностями.

По итогам работы заполняется таблица 10.

Таблица 10. Технологическая карта «Взаимодействие специалистов учреждения дошкольного образования по направлению «Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Компоненты воспитания культуры безопасного поведения	Задачи обучения, воспитания, развития	Итоги работы (личностные качества)	Специалисты				
			Воспитатель	Рук. физ. воспитания	Педагог-психолог	Музыкальный рук.	Учитель-дефектолог
Воспитание мотивации к безопасности		Любознательный, активный					
Формирование системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления		Имеющий первичные представления о себе, семье, ближайшем социуме, стране, о природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности					
Формирование компетенций безопасного поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками; овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками					

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций		Физически развитый					
Психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия					
Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности		Эмоционально отзывчивый					

4. Мозговой штурм «Создание перспективного планирования по направлению «Безопасность жизнедеятельности».

Цель работы. На примере выбранного педагогами тематического периода по программе образовательной области «Человек и общество, безопасность жизнедеятельности» составить перспективный план работы, отражающий взаимодействие воспитателя со специалистами, семьями воспитанников, социальными партнерами.

При организации работы используется технологическая карта, представленная в таблице.

Технологическая карта «Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе решения задач формирования культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Динамика задач работы по формированию отдельных компонентов культуры безопасности	Выбор оптимальных форм работы с детьми, диагностических методик	Ответственный специалист	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом

По итогам работы составляется перспективное планирование по одному из тематических периодов

Структура перспективного плана по направлению «Безопасность жизнедеятельности»

Тема: Правила дорожного движения

Время проведения	Формы работы. Задачи обучения, воспитания, развития детей	Интеграция образовательных областей	Ответственные специалисты	Взаимодействие с семьями воспитанников, социумом